

RESOLUÇÃO CONSUN 56/93

APROVA O CURSO DE PÓS-
GRADUAÇÃO LATO SENSU
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL EM
NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO

O Presidente do CONSELHO UNIVERSITÁRIO,
no uso de suas atribuições estatutárias
e regimentais, ouvido o Parecer CONSEPE
54/93 e consoante o Parecer CONSUN
43/93, ambos de 30 de novembro de 1993,
baixa a seguinte

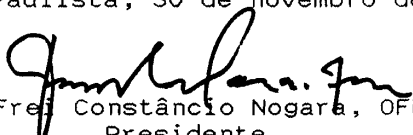
R E S O L U Ç Ã O

Artigo 1º - Fica aprovado, conforme anexo, o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Especial em nível de Especialização.

Artigo 2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Bragança Paulista, 30 de novembro de 1993.




Frei Constâncio Nogara, OFM
Presidente



ANEXO DA RESOLUÇÃO CONSUN 56/93

CÂMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
CAIXA POSTAL 163 - FONE (011) 433-1500
TELEX 11739949 IFAN BR - TELEFAX (011) 433-1825

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO "LATO-SENSU" EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

I- DADOS GERAIS

Tipo do Curso: Especialização, conforme Res. 12/83 do C.F.E.
Carga Horária: 460 horas
Duração: 18 meses (aproximadamente)
Vagas: 50 (cinquenta)
Destinado a: Pedagogos, Psicólogos, Terapeutas Ocupacionais, Fonoaudiólogos, Assistentes Sociais e Professores (Portadores de Diploma de Curso Superior)
Forma de Seleção: Análise de Curriculum Vitae e entrevista
Documentos para matrícula: Fotocópia do Diploma de Curso Superior, Histórico Escolar, Carteira de Identidade, CPF e 2 fotos 3x4.

II- JUSTIFICATIVA

As orientações pedagógicas para a formação acadêmica de crianças portadoras de deficiências têm sido bastante restritas, em função da própria dificuldade que a educação destas crianças representa. Essa restrição reflete ainda uma concepção deformada das deficiências em geral e também demonstra certo grau de rejeição da sociedade.

É importante ressaltar-se que existem milhares de crianças que, especialmente em países como o nosso, apresentam múltiplos tipos de déficits e dependem de ações educacionais e procedimentos pedagógicos especiais que favoreçam sua integração social.

Embora haja inúmeros profissionais nas áreas de psicologia, pedagogia, terapia ocupacional e fonoaudiologia, entre outras, que se dedicam ao trabalho com crianças portadoras de diversas formas de deficiência, há poucas oportunidades formais de obtenção de novas informações e de atualização no âmbito da Educação Especial. Assim, é como resposta a essa necessidade detectada, que este curso de especialização está sendo proposto.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 2

III- Objetivos:

- 1- Levar os alunos a identificar e compreender a Educação Especial e as reais possibilidades de sua aplicabilidade.
- 2- Oferecer uma visão ampla, atual e diversificada da Educação Especial, revendo conceitos, criticando estruturas e propondo soluções.
- 3- Propiciar aos alunos elementos de análise e compreensão da Educação Especial.
- 4- Preparar os alunos para a atuação específica de acordo com o tipo de necessidade especial da clientela.

IV- CORPO DOCENTE

Profª Drª Acácia Apª Angeli dos Santos

Graduação: Psicologia - PUCCAMP
Mestrado: Psicologia Clínica - PUCCAMP
Doutorado: Psicologia Escolar - USP
Docente da Universidade São Francisco

Profª Drª Anália Rodrigues de Faria

Graduação: Pedagogia - PUCCAMP
Mestrado: Psicologia Escolar - USP
Doutorado: Psicologia Escolar - USP
Docente da Universidade São Francisco

Profª Drª Érica Machado Santarem

Graduação: Psicologia - PUC/SP
Mestrado: Psicologia Experimental - USP
Doutorado: Psicologia Experimental - USP
Docente da Universidade São Francisco

Profª Drª Leila Maria do Amaral Campos Almeida

Graduação: Psicologia - PUCCAMP
Mestrado: Psicologia Escolar - USP
Doutorado: Psicologia Escolar - USP

Profª Ms. Conceição Apª Viude Fernandes

Graduação: Pedagogia - Faculdade Oswaldo Cruz
Especialização: Deficiência Mental - Secr. Ed. Estado S.P.
Mestrado: Educação: Supervisão e Currículo - PUC/SP
Doutorado: Comunicação e Arte - Universidade Mackenzie (em andamento)

Profª Ms. Jaide Apª Regra Nalin

Graduação: Psicologia - PUCCAMP
Mestrado: Psicologia Experimental-USP



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 3

Profª Ms. Rosângela Gavioli Prieto
Graduação: Pedagogia - PUCCAMP
Mestrado: Educação Especial - UFSCar

Profª Ms. Maria Cecília Marconi Pinheiro Lima
Graduação: Fonoaudiologia - PUCCAMP
Mestrado: Fonoaudiologia - PUCCAMP

Prof. Salim Andraus Júnior
Graduação: Psicologia - PUC
Mestrado: Educação - UNIMEP (em fase de conclusão)
Docente da Universidade São Francisco

Profª Josiane Maria de Freitas Tonelotto
Graduação: Psicologia - USF
Mestrado: Neurociências - FCM - UNICAMP (em fase de conclusão)

V- PROGRAMA

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
01- Psicologia do Desenvolvimento	45 h
02- Psicolinguística	45 h
03- Aspectos Genéticos e Etiológicos das Deficiências	30 h
04- Psicomotricidade	30 h
05- Atendimento Interdisciplinar na Múltipla deficiência	30 h
06- A Educação Especial e a dinâmica das relações familiares	20 h
07- Educação Especial: O infra e o superdotado	30 h
08- Habilitação do Deficiente Visual	20 h
09- Habilitação do Deficiente Auditivo	20 h
10- Metodologia do Trabalho Científico	30 h
11- Didática do Ensino Superior e sua prática	60 h
	Sub-Total
Trabalho de Conclusão de Curso	360 h
	<u>100 h</u>
	Total
	460 h

Obs. Os programas das disciplinas constam no anexo.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 4

VI - METODOLOGIA

Serão ministradas aulas expositivas, debates, apresentação de questões para discussão e conclusão, podendo ser determinada a realização de trabalhos que exigirão pesquisa individual e em grupos, bem como a participação em seminários.

VII - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação será por disciplina e pelo trabalho monográfico.

NOTAS (N)	PESOS (PP)
1 - Provas individuais realizadas ao final de cada disciplina.	5
2 - Participação nos debates, seminários e trabalhos de grupo de cada disciplina.	3
3 - Argüição oral em sala durante o transcurso do magistério da disciplina.	<u>2</u>
TOTAL	10 (TPP)

NOTA (N)	PESO PONDERADO (PP)
1	5
2	3
3	<u>2</u>
	10 (TPP)

$$\text{Portanto NF} = \frac{3 (N \times PP)}{1 \text{ TPP}}$$

- Será considerado aprovado, em cada disciplina, o aluno que tiver aproveitamento mínimo de 7 (sete) pontos como média ponderada em cada disciplina e frequência de 85% (oitenta e cinco por cento).
- O trabalho de conclusão de curso receberá nota expressa, por inteiro, em graus numéricos de 0 (zero) a 10 (dez), sendo considerado satisfatório se alcançar, no mínimo, a nota 7 (sete).



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 5

Disciplina: PSICOMOTRICIDADE

Carga Horária: 30 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Identificar os tipos de serviços de atendimento existentes na educação especial.
- 1.2. Caracterizar o processo de ensino-aprendizagem para os diferentes tipos de excepcionalidade.
- 1.3. Analisar as possíveis tecnologias de ensino disponíveis para educação especial.

2. Programa:

- 2.1. Considerações gerais sobre educação especial
 - 2.1.1. O indivíduo excepcional: supra e infra dotado
 - 2.1.2. Os deficientes físicos
 - 2.1.3. Os indivíduos culturalmente deficientes
- 2.2. A aprendizagem na educação especial
 - 2.2.1. O excepcional: características básicas e possibilidades de aprendizagem
 - 2.2.2. A avaliação da aprendizagem
- 2.3. Assistência e educação do excepcional
 - 2.3.1. As instituições e a escola especial
 - 2.3.2. A escola regular
 - 2.3.3. A família
- 2.4. Tecnologias de ensino na educação especial
 - 2.4.1. Procedimentos tradicionais de ensino
 - 2.4.2. Recursos audiovisuais
 - 2.4.3. Multimídia
 - 2.4.4. Microcomputadores

3. Bibliografia:

- BETETTO, A.M. de F. **Remediação de leitura e escrita em escolares através de Instrução Programada.** Dissertação de Mestrado. Instituto de Psicologia da USP. São Paulo, 1981.
- BETETTO, A.M. de F. **Alfabetização de crianças com atraso no desenvolvimento através de instrução programada e treinamento em serviço de professores.** Tese de doutorado. Instituto de Psicologia da USP. São Paulo, 1987.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 6

- COBURN, P., et alii. **Informática na Educação. Livros Técnicos e Científicos** Editora. Rio de Janeiro, 1988 - 298 p.
- JOHNSON, D. J., MYKLEBUST, H.R. **Distúrbios da Aprendizagem.** Editora Pioneira. São Paulo, 1983 - 400 p.
- MALOGOLOWKIN, A. **Educação da pessoa deficiente: novas perspectivas metodológicas do ensino-aprendizagem- prescritivo.** Ed. Mercúrio Star. Rio de Janeiro, 1982 - 107 p.
- TELFORD, C.W., SAWREY, J.M. **O indivíduo excepcional.** Zahar Editores, 1978 - 642 p.
- VALLET, R. E. **Dislexia: uma abordagem neuropsicológica para a educação de crianças com grandes desordens de leitura.** Editora Mariote. São Paulo, 1990 - 332 p.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 7

Disciplina: EDUCAÇÃO ESPECIAL: O INFRA E O SUPERDOTADO

Carga Horária: 30 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Oferecer aos alunos possibilidade de identificar os diversos tipos de excepcionalidade.
- 1.2. Fornecer subsídios teóricos que permitam uma noção mais sólida dos atendimentos na Educação Especial.
- 1.3. Caracterizar a atenção ao super e ao infradotado.

2. Programa:

- 2.1. A excepcionalidade como um fenômeno social
 - 2.1.1. Excepcionalidade como um papel social
 - 2.1.2. Discriminações e rotulações
- 2.2. Diagnóstico e classificação das excepcionalidades
 - 2.2.1. Condições intelectuais
 - 2.2.2. Condições físicas
 - 2.2.3. Condições sócio-emocionais
- 2.3. Atendimento ao superdotado
- 2.4. Atendimento ao infradotado

3. Bibliografia:

- ALENCAR, E. M. S. - **Psicologia e educação do superdotado.** E.P.U. São Paulo, 1986.
- ANCONA LOPEZ, M. - **Avaliação da inteligência.** EPU. São Paulo, 1987.
- AMIRALIAN, Maria Lúcia T. M. - **Psicologia do Excepcional.** E.P.U. São Paulo, 1990.
- DUARTE, R. - **Psicomotricidade e superdotação.** Anais do VII Seminário sobre superdotados. Curitiba-PR, 1987.
- FONSECA, V. **Educação Especial.** Ed. Artes Médicas. Porto Alegre, 1987.
- GOFFMAN, E. - **A representação do eu na vida cotidiana.** Vozes. Petrópolis, 1985.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 8

- GOFFMAN, E. - **Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada.** Zahar Editores. Rio de Janeiro, 1982.
- GUILFORD, J.P. **The nature of intelligence.** Mc Graw Stree New York, 1967.
- JANUZZI, Gilberta - **A luta pela educação do deficiente mental no Brasil.** Cortez Editora. São Paulo, 1985.
- RAIÇA, D., OLIVEIRA, M. T. B. - **A educação especial do deficiente mental.** E.P.U. São Paulo, 1990.
- TELFORD, C. W. SAWERU, J. M. - **O indivíduo excepcional.** Zahar Editores. Rio de Janeiro, 1984.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 9

Disciplina: ATENDIMENTO INTERDISCIPLINAR NA MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA

Carga Horária: 30 horas

1. Objetivo:

- 1.1. Este curso tem por objetivo oferecer aos alunos conhecimento teórico e prático sobre as múltiplas deficiências e a atuação interdisciplinar desta clientela, na faixa etária de 0 a 12 anos.

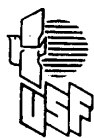
2. Programa

- 2.1. As múltiplas deficiências - noções básicas (D.V. - D.M.- D.F.)
- 2.2. Aspectos do desenvolvimento neuromotor- plasticidade cerebral
- 2.3. A interdisciplinaridade
- 2.4. Atuação da equipe interdisciplinar com o portador de múltipla deficiência (D.V. + D.M. + D.F.)
 - 2.4.1. O trabalho do Psicólogo
 - 2.4.2. O trabalho do Assistente Social
 - 2.4.3. O trabalho do Fisioterapeuta
 - 2.4.4. O trabalho do Terapeuta Ocupacional
 - 2.4.5. O trabalho do Fonoaudiólogo

3. Bibliografia

- ALENCAR, E. S. et alii - **Serviços Psicológicos a crianças com necessidades especiais**. In: Psicólogo Escolar- identidade e perspectivas. I Congresso Nacional de Psicologia Escolar. ABRAPEE/PUCCAMP. Ed. Atomo Ltda, Campinas, 1992, p.88-97.
- BOCHNIAK, R. - **Questionar o conhecimento da interdisciplinaridade na escola**. Ed. Loyola. São Paulo, 1992.
- CADERNOS CEDES - **Educação Especial**, nº 23. Ed. Papyrus. Campinas, 1992.
- FAZENDA, I. C. A. - **Interdisciplinaridade - um projeto em parceria**. Ed. Loyola. São Paulo, 1991.
- FINNE, N. - **O manuseio em casa da criança com paralisia central**. Ed. Manole Ltda. São Paulo, 1980.
- GOMES, E. M. et alii - **Deficiente no Brasil**. A Cape. São Paulo, 1987.





CÂMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
CAIXA POSTAL 163 - FONE (011) 433-1500
TELEX 1179949 IFAN BR - TELEFAX (011) 433-1825

Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 10

LEFÈVRE, A. B. - Mongolismo, orientação para família. Almedi. São Paulo, 1985.

LEFÈVRE, A. B. - Mongolismo - estudo psicológico e terapêutica multiprofissional da Síndrome de Down. Ed. Sarvier. São Paulo, 1986.

LIPP, M. N. - Sexo para deficientes mentais. Ed. Cortez. São Paulo, 1986.

VIEIRA, M. N. L. et alii - O deficiente no Brasil: aspectos interdisciplinares da criança atípica. A Cape (s/d). São Paulo.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 11

Disciplina: HABILITAÇÃO DO DEFICIENTE VISUAL

Carga Horária: 20 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Fornecer aos alunos conhecimentos básicos a respeito das Deficiências Visuais.
- 1.2. Proporcionar visão sobre avaliação e atendimento do Deficiente Visual.
- 1.3. Definir possibilidades de atuação com Deficiente Visual.

2. Programa:

- 2.1. Conceituação
 - 2.1.1. Deficiente, Cegueira
 - 2.1.1. Visão Subnormal
 - 2.1.2. Terminologia Específica
- 2.2. Desenvolvimento Visual Normal
 - 2.2.1. Desenvolvimento visual na criança portadora de visão subnormal
 - 2.2.2. Relações entre sensibilidade e motricidade
- 2.3. Aspectos Anatômicos e Neurológicos da Visão
 - 2.3.1. Sistemas Visuais
 - 2.3.2. Sistemas Neurológicos
- 2.4. Principais Patologias que alteram a visão levando à deficiência visual
- 2.5. Fatores Ambientais e Genéticos que levam às Patologias
- 2.6. Intervenção
 - 2.5.1. Avaliação
 - 2.5.2. Atendimento
 - 2.5.3. Orientação Materno-Infantil
 - 2.5.4. Particularidades no uso dos sentidos





Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 12

3. Bibliografia:

- DIAS, C. S. - **Estrabismo na infância Ambliopia.** Temas sobre desenvolvimento, 1991, vol. 3 pg. 15-17.
- GARDNER, L. - **Understanding and Helping parents of blind children** - journal of Visual Impairment and Blindness, 1983, 7 (3).
- HERREN, H. & HERREN, M.P. **Estimulação Psicomotora Precoce.** Artes Médicas. Porto Alegre-RS, 1989.
- LOWENFELD, B. **Our Blind Children** - Illinois Charles C. Thomas, 1971.
- LOWENFELD, B. - **Problemas Psicológicos de los niños com vison deficitária.** In Cruickshank, W (org) **Psycologia de Los Niños e Jovenes Marginales** - Espanha Prentice Hall Internacional, 1973.
- PLUT, M. **Desenvolvimento da Função Visual.** Temas sobre desenvolvimento, 1992, vol. 5 pg. 11-13.
- WEITZMAN, S. - **Avaliação da Criança com Deficiência Visual.** Temas sobre desenvolvimento, pg.3-5- Memnon ed. Científicas Ltda. São Paulo, 1992.





Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 13

Disciplina: A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A DINÂMICA DAS RELAÇÕES FAMILIARES

Carga Horária: 20 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Oferecer aos alunos conhecimento sobre aspectos básicos das relações familiares que são importantes para o conhecimento da pessoa deficiente.
- 1.2. Oferecer condições aos profissionais de uma formação mais global, dando uma visão psico-emocional da criança, do processo de aceitação da deficiência pela família e também dos principais aspectos da relação profissional deficiente.
- 1.3. Oferecer condições para discernimento da necessidade ou não do encaminhamento de familiares.

2. Programa:

- 2.1. Processos evolutivos normais da criança e da família.
 - 2.1.1. Noções Básicas
 - 2.1.2. Primeira Organização da Personalidade
 - 2.2.3. Segunda Organização da Personalidade
 - 2.2.4. Terceira Organização da Personalidade
 - 2.2.5. Evolução Psico-Sexual
- 2.2. Processo de aceitação da deficiência pela família.
 - 2.2.1. Gestais
 - 2.2.2. Parto
 - 2.2.3. Nascimento
 - 2.2.4. Descoberta da deficiência
 - 2.2.5. Processo de Aspectos da Deficiência pela Família
- 2.3. Crises Evolutivas típicas, e a atuação do Psicólogo dentro da perspectiva interdisciplinar.
 - 2.3.1. Crises Evolutivas típicas, distúrbios: alimentação, sono, controle esfíncteriano, sociabilidade, sexualidade e aprendizagem.
- 2.4. O profissional: formas e importância na alteração com a pessoa deficiente.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 14

3. Bibliografia:

- CALIL, Vera Lucia Lamano. **Terapia familiar e de casal: Introdução a abordagens sistêmica e psicanalista.** Summus. São Paulo, 1987.
- SHAZER, Steve. **Terapia familiar breve.** Summus. São Paulo, 1986.
- DOLTO, Françoise. **Como orientar seu filho.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.
- FABER, A. MAZLISH, E. **Pais liberados, filhos liberados.** Ibrasa. São Paulo, 1985.
- MANNONI, Maud. **A criança retardada e a mãe.** Martins Fontes, São Paulo, 1985.
- MINUCHIM, Salvador - **Famílias: funcionamento e tratamento.** Artes Médicas. Porto Alegre, 1982.
- MINUCHIN, Salvador, FISHMAN, H. Charles. **Técnicas de Terapia familiar.** Artes Médicas, Porto Alegre, 1990.
- PAPP, Peggy - **O processo de mudança: uma abordagem prática a terapia sistêmica da família.** Artes Médicas. Porto Alegre, 1992.
- PATTERSON, L. E., EISENBERG, Sheldon. **O processo de aconselhamento.** Martins Fontes. São Paulo, 1988.
- PINCUS, Lily, DARE, Christopher. **Psicodinâmica da Família.** Artes Médicas. Porto Alegre, 1987.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 15

Disciplina: HABILITAÇÃO DO DEFICIENTE AUDITIVO.

Carga Horária: 20 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Informar aos alunos sobre a importância do diagnóstico precoce na deficiência auditiva e as prováveis conseqüências dos problemas auditivos em contrapartida a outras deficiências. Dar noções sobre testes audiológicos.
- 1.2. Informar aos alunos quanto às características principais dos métodos de ensino e filosofias educacionais subjacentes ao trabalho com o indivíduo deficiente auditivo.
- 1.3. Informar aos alunos sobre como se processa o desenvolvimento da função auditiva, da fala e da linguagem na criança deficiente auditiva.
- 1.4. Proporcionar aos alunos as técnicas de reabilitação do deficiente auditivo, nos aspectos da comunicação relacionados ao uso da percepção auditiva, voz, fala e linguagem.
- 1.5. Informar aos alunos sobre a adaptação, utilização e cuidados básicos com os aparelhos de amplificação sonora individual.
- 1.6. Capacitar os alunos a compreenderem a importância de se estimular a criança no processo da leitura e escrita e como se processa o trabalho integrado do pedagogo com outros profissionais das áreas da reabilitação.
- 1.7. Informar aos alunos sobre o papel da família na reabilitação do indivíduo deficiente auditivo.

2. Programa:

- 2.1. Diagnóstico Precoce e Conseqüências Secundárias ao Problema Auditivo
- 2.2. Filosofias e Métodos de Ensino do Deficiente Auditivo
- 2.3. Desenvolvimento da Função Auditiva
- 2.4. Desenvolvimento da Fala e da Linguagem do Deficiente Auditivo
- 2.5. Treinamento Auditivo do Deficiente Auditivo



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 16

- 2.6. Técnicas de Reabilitação do Deficiente Auditivo quanto à Comunicação Oral e Geral
- 2.7. Bases Teóricas da Leitura Oro-Facial e Treino da Percepção Visual dos Movimentos da Fala
- 2.8. Modalidades Sensoriais na Recepção da Fala
- 2.9. Aparelho de Amplificação Sonora Individual
- 2.10 Modelos e Técnicas de Aconselhamento aos Pais
- 2.11 Desenvolvimento da Leitura e Escrita
- 2.12 Participação do Profissional em uma Equipe Multi-Disciplinar

3. Bibliografia:

- BERNARD, Mottez. **Os Surdos como Minoria Lingüística**. Revista de Reabilitação, Lisboa, vol. 1 e 2, 1981.
- Centro Nacional de Educação Especial. **Atividades e Recursos Pedagógicos para os Deficientes da Audição**, MEC, RJ, 1983.
- CICCONE, M. et alli. **Comunicação total**. Ed. Cultura Médica, Rio de Janeiro, 1990.
- Conceitos e Generalidades sobre Próteses Auditivas. Apostila produzida pela PUC-SP, 1977.
- DOWNS, M. P., Northern, J. L. **Audição em Crianças**. The William & Wilkins Co, Baltimore, 1990.
- ERBER, N. **Treino Auditivo**. Alexander G. B. Association for the Deaf Inc. Washington, 1970.
- John Tracy Clinic. Curso por Correspondência para Pais de Crianças Deficientes Auditivas. John Tracy Clinic, Los Angeles, 1983.
- LIMA, M. C. P. **Treino de Leitura Oro-facial para Pacientes Pós-locutivos**. Apostila preparada no Centro de Reabilitação Prof. Dr. Gabriel Porto, 1987.
- LING, D. **Speech and Hearing-Impaired Children**. Alexander G. B. Association for the Deaf, Washington, 1976.
- MELLER & Smith. The Geneses of Language. Apostila traduzida por capítulo. **O Desenvolvimento do Sistema Fonológico na Criança Normal e na Criança Surda**. DERDIC, 1974.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 17

- MYLEBUST, H. **The Psychology of Deafness.** cap. Linguagem e seu Desenvolvimento (apostila).
- OLERON, P. **Pensamento Conceitual do Deficiente Auditivo.**(apostila), 1976.
- PIGATTO, C.S. e outros. **Reabilitação da Fala e da Audição através do Ritmo Musical.** Ed. Lovise, Curitiba, 1989.
- POLLACK, D. - **Educational Audiology for the Limited Hearing Infant.** Charles Thomas, Springfiels, 1970.
- Proposta Curricular para Deficientes Auditivos. **Divisão de Educação e Reabilitação dos Distúrbios da Comunicação,** Brasileira, MEC, 1979.
- SANDERS, D. **Aural Rehabilitation.** Prentice-Hall Inc, New Jersey, 1971.
- WHETNALL & Fry, D. B. **Aprendendo a ouvir.** William Heinemann Medical Books Limited, London, 1970.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 18

Disciplina: ASPECTOS GENÉTICOS E ETIOLÓGICOS DAS DEFICIÊNCIAS

Carga Horária: 30 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos básicos ao entendimento das deficiências.
- 1.2. Definir os aspectos e influências genéticas na deficiência.
- 1.3. Proporcionar subsídios para a caracterização das deficiências, localizando o provável período de sua instalação.

2. Programa:

- 2.1. Genética Humana
 - 2.1.1. Gens
 - 2.1.2. Cromossomos
 - 2.1.3. Síndromes
 - 2.1.4. Aberrações
- 2.2. Fatores pré-natais que determinam as deficiências
- 2.3. Fatores peri-natais que determinam as deficiências
- 2.4. Fatores pós-natais que determinam as deficiências

3. Bibliografia:

ASSUMPTÃO JR., F.B., SPROVIERI, M. H. - **Introdução ao estudo da deficiência Mental** - Memnon edições científicas ltda - São Paulo, 1991.

ASSUMPTÃO JR., F. B. - **Aspectos etiológicos da deficiência mental.** in: Temas sobre desenvolvimento vol. 1 pg. 18-21. Memnon ed. cient., 1981.

BATSHAW, M.L. & PERRET, Y.M. EDITORA SANTOS MALTESE, SÃO PAULO, 1980. CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA - UMA ORIENTAÇÃO MÉDICA - pg.18.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 19

- BRANDÃO, J.S. - **Bases do tratamento por estimulação precoce da Paulisea Cerebral** - Memnon edições científicas ltda - São Paulo.
- GARDNER, E.J. & SHUSTAD, D.P. - **Genética**. Guanabara, 1987.
- GESELL, A. **A criança dos 0 aos 10 anos** - Ed. Martins Fontes, São Paulo, 1987.
- GLAT, R. - **Deficiência mental**. Atheneu Editora - SP.
- LANGMAN, J. **Embriologia Médica:-desenvolvimento humano normal e anormal**. Atheneu Editora. São Paulo-SP, 1977.
- LIMA, C.P. - **Genética Humana**. Harbra, 1984.
- NORA, James J., FRASER, F. **Genética Médica**. Ed. Guanabara, 1985.
- RAPPAPORT, C. R. et alli - **Psicologia do Desenvolvimento**, vol. 1,2,3 e 4 - EPU - São Paulo, 1981.
- SCHWARTZMAN, J.S. - **Síndrome do Sítio frágil do cromossomo X in Temas sobre desenvolvimento** - vol. 3 pg. 7 a 10 - Memnon ed. cient. ltda, 1992
- SCHWARTZMAN, J. S. - **Distúrbios do desenvolvimento motor: diagnóstico precoce** - in Temas sobre desenvolvimento, vol. 2 pg. 3-8 - Memnon ed. cient. ltda, 1991.
- SMITH, D.W. **Síndromes de malformações congênitas:-aspectos genéticos, embriológicos e clínicos**. Ed.Manole. São Paulo-SP, 1985.
- THOMPSON, James, THOMPSON, Margaret. **Genética Médica**. Ed. Guanabara, 1988.
- WERNECK, C. - **Muito prazer, eu existo** - Memnon edições científicas ltda. São Paulo.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 20

Disciplina: PSICOLINGÜÍSTICA

Carga Horária: 45 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Propiciar o conhecimento do papel fundamental da linguagem na aprendizagem.
- 1.2. Descrever o sistema lingüístico como forma de expressão de necessidades, afetos e pensamentos.
- 1.3. Rever teorias lingüísticas com relação ao desenvolvimento da linguagem da criança.

2. Programa:

- 2.1. A lingüística e sua importância.
- 2.2. Psicolingüística na Educação Especial.
- 2.3. A aquisição da linguagem
 - 2.3.1. Capacidade específica
 - 2.3.2. Estágios normais de desenvolvimento
 - 2.3.3. Desordem de linguagem em criança.
- 2.4. Contribuições das diferentes abordagens sobre a linguagem.
- 2.5. Programas de estimulação da linguagem.

3. Bibliografia:

- BROOKS, S. GOODMAN, K. et alii. **Language and thinking in the Elementary School**. New York, Holt, Rinehart & Winston Inc., 1970.
- CHOMSKY, N. **Language and mind**. New York, Harcourt Brace Javanovich, 1972.
- FREEDLE, R. O., CARROLL, J. B. (orgs.). **Language Comprehension and the acquisition of Knowledge**. Washington, Winstons e Sons, 1972.
- KATO, M. A. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística**. Editora Atica. São Paulo, 1986.
- LAMB, P. - **Linguistics in proper perspective**. Columbs, Merrill Publishing, 1967.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 21

- MENYUK, P. Children's learning and reproduction of grammatical and ungrammatical sentences. Child Development, 1968.
- PIAGET, J., IHNELDER, B. - Gênese das estruturas lógicas elementares. Zahar. Rio de Janeiro, 1975.
- PIAGET, J., SZEMINSKA, A. - A gênese do número na criança. Zahar. Rio de Janeiro, 1983.
- STAATS, A. W. Child learning, intelligence and personality principles of a behavior international approach. Holtz. N.Y., 1971.
- VAYER, P. A criança diante do mundo, na idade da aprendizagem escolar. Artes Médicas, Porto Alegre, 1984.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 22

Disciplina: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Carga Horária: 45 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Proporcionar uma compreensão dos processos básicos do desenvolvimento humano, especialmente da criança em idade escolar, nos seus vários aspectos psicológicos, bem com analisar as principais influências nas diferentes etapas evolutivas.
- 1.2. Familiarizar o aluno com a pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento, levando-o à compreensão da importância que se busca em novos conhecimentos a respeito do desenvolvimento da criança e integrá-lo aos já existentes.
- 1.3. Proporcionar oportunidade no sentido de que o conhecimento sobre o desenvolvimento infantil e seus determinantes seja utilizado para otimizar a alteração do profissional junto à criança, com a finalidade de corrigir possíveis déficits e dificuldades de aprendizagem e facilitar o seu crescimento.

2. Programa:

- 2.1. Teorias do desenvolvimento humano: questões teóricas, determinantes ambientais e orgânicos, a pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento.
- 2.2. Desenvolvimento pré-natal e nascimento: as primeiras experiências da criança.
- 2.3. Desenvolvimento físico da criança: desenvolvimento motor, desenvolvimento perceptivo.
- 2.4. O pensamento da criança, desenvolvimento da linguagem; desenvolvimento do pensamento.
- 2.5. Sociabilização da criança: desenvolvimento da personalidade, interações sociais, auto-conceito e papéis sexuais, desenvolvimento moral.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 23

3. Bibliografia:

- AIMARD, P. - A linguagem da criança. Artes Médicas. Porto Alegre, 1985.
- ALMEIDA, M. J. C. - Dificuldades de professores de primeira série quanto a alguns problemas lingüísticos de alfabetização: um estudo exploratório. Dissertação de Mestrado, PUC/SP, 1982.
- BRENNER, T. M. Lingüística aplicada ao manual de alfabetização. Ed. Univ. Fed. de Santa Catarina. Florianópolis, 1976.
- CABRAL, L. S. Psicolingüística aplicada à alfabetização e leitura - Roteiro. 1985, 15, 7, 27.
- DIAS, P. W. - Processo, linguagem e comunicação. Vozes, Petrópolis, 1973.
- LÚCIA, A. Pensamento e Linguagem. Artes Médicas, Porto Alegre, 1985.
- WITTER, G. P. - Psicolingüística aplicada. In: C.T. País - Manual de Lingüística. Vozes. Petrópolis.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 24

Disciplina: DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR E SUA PRÁTICA

Carga Horária: 60 horas

1. Objetivos:

- 1.1. Desenvolver o pensamento-sentimento-ação para que o educando possa selecionar adequadamente as experiências no processo ensino-aprendizagem, planejada a globalidade da tríade do encéfalo.
- 1.2. Dar condições ao educando para utilizar as técnicas preconizadas em sala de aula, exercitando a prática de magistério.

2. Programa:

- 2.1. Teoria do encéfalo e aprendizagem
- 2.2. O papel da didática na formação do educador com ênfase na participação
- 2.3. As dimensões humana, política e técnica para uma didática fundamental
- 2.4. Repensando a didática do professor universitário
 - 2.4.1. Ensino e aprendizagem
 - 2.4.2. A sala de aula: que espaço é esse?
 - 2.4.3. Plano de ensino universitário
 - 2.4.4. Plano de disciplina e plano de unidade, conteúdo, estratégias para aprendizagem
 - 2.4.5. Avaliação do plano de ensino
 - 2.4.6. Avaliação de disciplina
 - 2.4.7. Avaliação de unidade
 - 2.4.8. Didática e prática de magistério superior aplicada às ciências sociais
 - 2.4.9. Técnicas de seminário transdisciplinar
 - 2.4.10. Exposição do que é o seminário como técnicas para se criar o fórum de debates
 - 2.4.11. Vivência do seminário interdisciplinar pelo grupo de alunos que apresentará suas monografias oralmente
 - 2.4.12. Avaliação, sugestões e recomendações sobre as monografias



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 25

3. Bibliografia:

- ABREU, M. C., MASETTO, M. T. - O professor universitário em aula. São Paulo, 1983.
- BALZAN, N. C. - Tem a aula alguma validade? in: Didata, nº 7, p. 51-64.
- CANAU, V. M. (org.) - A didática e a formação dos educadores: a busca da relevância. in: A didática em questão. Petrópolis, Vozes, 1986.
- CURY, C. R. - Ideologia e educação brasileira. Cortez. São Paulo, 1984.
- FREIRE, P. - Educação e mudança. Paz e Terra. Rio de Janeiro, 1983.
- GUEDES, M. J. (org.) Meios de ensino. São Paulo, Loyola, 1979.
- MELLO, G. N. - Magistério de 1º grau - da competência técnica ao compromisso político. Cortez. São Paulo, 1983.
- TURRA, C. M. C. et alii - Planejamento de ensino e avaliação. Sagra.Porto Alegre, 1984.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 26

Disciplina: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO

Carga Horária: 30 horas

1. Objetivo:

Embasar o aluno, preparando-o para o exercício da atividade científica, tanto a nível de fundamentos quanto de instrumentos.

2. Programa:

- 2.1. Introdução ao estudo da disciplina Metodologia Científica no contexto da área transdisciplinar de ensino e pesquisa.
- 2.2. O especialista e a visão transdisciplinar.
- 2.3. O conhecimento na era da incerteza.
- 2.4. O cultivo da dinâmica individual do cientista.
- 2.5. O conhecimento.
- 2.6. A ciência.
- 2.7. Métodos científicos.
- 2.8. A intuição.
- 2.9. A formulação de um problema científico.
- 2.10. Hipótese científica.
- 2.11. O processo de investigação científica.
- 2.12. As conclusões em ciência.
- 2.13. A teoria científica.
- 2.14. A busca do sentido através do discurso: a lógica.
- 2.15. As ciências da ciência.
- 2.16. Perspectivas para as ciências e o conhecimento na era da incerteza.
- 2.17. Em busca de um paradigma para a ciência e o conhecimento na era da incerteza.



Continuação do Anexo da Resolução CONSUN 56/93 - fl. 27

3. Bibliografia

- BRONOWSKI, J. **O senso comum da ciência**. Edusp. São Paulo, 1977, 126 p.
- CAPRA, F. **O tao da física**. Cultrix. São Paulo, 1975.
- HEMPEL, Karl G. **Filosofia da ciência natural**. Zahar. Rio de Janeiro, 1970.
- KUHN, T. **A estrutura das revoluções científicas**. Perspectiva. São Paulo, 1989.
- MAGEE, Bryan. **As idéias de Popper**. Cultrix. São Paulo, 1973.
- POPPER, K. **A lógica da pesquisa científica**. Cultrix. São Paulo, 1959.

